Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка

Принята Утверждаю

Педагогическим советом Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Д. Веселова

Протокол № 1 от 29.08.2016 Приказ № 90 от 1.09.2016

**Рабочая программа**

**основного общего образования по английскому языку**

**8 класс**

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish” для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск:Титул, 2006).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю).

В процессе обучения по курсу реализуются следующие **цели.** Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* ***Речевая компетенция*** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли *общеевропейского допорогового уровня обученности;*
* ***Языковая компетенция-***накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* ***Социокультурнвя компетенция-***школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
* ***Компенсаторная компетенция-***развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
* ***Учебно-познавательная компетенция-***развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

**Знать/понимать:**

* Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
* Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* Признаки изученных грамматических явлений;
* Основные нормы речевого этикета;
* Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**В области говорения:**

* Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
* Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;
* Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы;родная страна и страны изучаемого языка;

**В области аудирования:**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

**В области чтения:**

* Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**В области письма:**

* Заполнять анкеты и формуляры;
* Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
* Для приобщения к ценностям мировой культуры;
* Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **1** | **Мы живем на прекрасной планете** | **28** | **1** |
| **2** | **Ты – лучший друг планеты** | **17** | **1** |
| **3** | **Средства массовой информации.** | **33** | **1** |
| **4** | **Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями.** | **22** | **1** |
|  | **Резерв**  **Итого:** | **100** | **2** |
| **2**  **102** | |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**РАЗДЕЛ № 1 Мы живем на прекрасной планете (28 часов)**

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная:информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.

**Грамматика:** Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, FutureSimple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголывформе Past Continuous. Глаголывформе Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for .

**Ученик должен знать:**

* Значение новых лексических единиц по темам «Климат и погода», «Вселенная»;
* Употребление артиклей с уникальными объектами.
* Употребление безличных предложений.
* Правила чтения;
* Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

**Ученик должен уметь:**

* Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
* Рассказывать и расспрашивать о типичной погоде в разных уголках России, поддерживать разговор о погоде.
* Составлять прогноз погоды;
* Выполнять лексико-грамматические упражнения;
* Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
* Передавать основное содержание текста;
* Писать сообщения по темам;
* Воспринимать информацию на слух;
* Высказывать свое мнение об исследовании космоса с опорой на ключевые слова;
* Составлять вопросы к тексту;

**Практическое применение:** составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде», грамматический тест, заучивание стихотворения о погоде, сообщение «Климат твоего региона», устный опрос изучаемых лексических единиц, чтение отрывка вслух.

**РАЗДЕЛ № 2 «Ты – лучший друг планеты» (17 часов)**

Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии.

**Грамматика:** Глаголы в форме PastSimple/Continuous (повторение). Глаголы в форме PastPerfect. Употребление артикля the с географическими названиями.Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы –tion,-al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) usedto. Словообразование: аффиксы глаголов –dis,-mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

**Ученик должен знать:**

* Значение новых лексических единиц по теме «Стихийные бедствия»;
* Употребление артикля с географическими названиями;
* Основные способы словообразования;
* Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* Условные предложения 2,3 типа;
* Употребление структуры be (get) usedto;
* Значение новых лексических единиц по теме «Экология»;
* Признаки изученных грамматических явлений ;

**Ученик должен уметь:**

* Обсуждать с партнером стихийные бедствия;
* Рассказывать о природе своего края с опорой на ключевые слова;
* Воспринимать информацию на слух, выписывать необходимую информацию в таблицу;
* Описывать проявления различных стихий;
* Выполнять лексико-грамматические упражнения;
* Читать текст о торнадо, землетрясении, разделять на смысловые части, озаглавливать их;
* Воспринимать информацию о природных «рекордсменах» и выбирать факты, относящиеся к России;
* Рассказывать о влиянии деятельности человека на природу;
* Подготовить сообщение на тему «Экологические проблемы нашего региона»;
* Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

**РАЗДЕЛ № 3 «Средства массовой информации» (33 часа)**

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа.

**Грамматика:** Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.

**Ученик должен знать:**

**•** Распространенные аббревиатуры;

• Значение новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации»;

• Неисчисляемые существительные;

* Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.
* Словосочетания с формами на –ing.
* Словосложение «прилагательное+существительное».

**Ученик должен уметь:**

* Воспринимать информацию на слух и устанавливать соответствия;
* Рассказывать и расспрашивать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации;
* Выполнять лексико-грамматические упражнения;
* Читать текст о радиопередаче с извлечением информации;
* Рассказывать о радиостанциях России;
* Выражать свою точку зрения как СМИ объединяют людей;
* Рассказывать о телеканалах России;
* Писать сообщение о своей любимой телепередаче;
* Составлять диалоги по теме;
* Рассказывать о роли газет в нашей жизни;
* Читать текст о различных типах газет и выделять необходимую информацию;
* Составлять вопросы для интервью;
* Обсуждать насколько опасна профессия репортера;
* Передавать содержание прочитанного;

**РАЗДЕЛ № 4 «Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями» (22 часа)**

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди:факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения.Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоем окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений.Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги.

**Грамматика:** Словообразование. Глаголывформе Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкциисинфинитивом: make smb.do smth; ask smb. to do smth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

**Ученик должен знать:**

* Основные способы словообразования;
* Значение новых лексических единиц по теме «Успешные люди»;
* Признаки изученных грамматических явлений;
* Конструкции с инфинитивом makesmb.dosmth; asksmb. todosmth.;
* Условные предложения 2,3 типов;
* Значение новых лексических единиц по теме «Взаимоотношения друг с другом», «Карманные деньги», «Праздники»;
* Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

**Ученик должен уметь:**

* Читать интервью с полным пониманием, выбирать заголовок и девиз успешного человека;
* Рассказывать какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком;
* Читать тексты об успешных людях и выделять нужную информацию в соответствии с поставленными вопросами;
* Писать сообщение о знаменитых людях;
* Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на фото, выражать свое мнение об отношениях в семьях;
* Рассказывать о проблемах подростков;
* Выполнять лексико-грамматические упражнения;
* Писать письмо в журнал, о проблеме, которая волнует;
* Читать ответы журналиста и соотносить их с письмами;
* Прослушать текст о популярных праздниках, выделять необходимую информацию, устанавливать соответствия;
* Передавать содержание прочитанного с опорой на план;
* Писать короткое сообщение о своих семейных традициях;
* Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями;
* Рассказывать и расспрашивать собеседника, как он тратит карманные деньги; составлять диалог с продавцом по образцу;
* Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять;

**Практическое применение:** беседа по теме «Что делает человека успешным», монолог «Успешные люди», грамматический тест по теме «Пассив», выразительное чтение вслух абзацев текста, поздравительная открытка, устное сообщение «Семейные праздники», инсценировка диалогов.